

111學年度  
國民小學及國民中學  
活化教學與多元學習計畫

成果—子計畫2



教育部國民及學前教育署  
E-12 Education Administration  
Ministry of Education



臺北市立大學  
學習與媒材設計學系  
Department of Learning and Materials Design

## 臺南市公立佳里區信義國民小學 111 學年度第 1 學期一年級彈性學習蕭壟好兒童課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	蕭壟好兒童	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 (■主題□專題□議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程(□社團活動□技藝課程) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類:□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類:□創造力□領導才能□情意發展□獨立發展 其他類:□藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與表達：人與家庭、學校的連結，透過家事習做、生活常規演練和校訓相關故事的體悟與實踐，多元表徵人和家庭、學校的關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>能探索合適的工具與方法，體驗家人辛勞，願意自動做家事，能有效率的完成家事。</li> <li>理解與人互動時該懂的生活常規，能在公眾場合中遵守社會規範。</li> <li>具備道德是非判斷的能力，能表現好兒童的處世態度。</li> </ul>				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現 在學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input checked="" type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input checked="" type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input checked="" type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明	1. 讀完《朱家故事》繪本後，說出對繪本內容的觀點。會正確使用掃地工具，並將環境打掃乾淨。可以有條理整理自己的學用品。完成家事闖關活動。完成一星期的家事學習單。 2. 聆聽弟子規經典語句，並背誦出聆聽的內容，分組討論特定情境中適宜的規範與禮儀，以及分組演練應對的禮儀，分組發想情境劇，並說出完整的短劇內容(何時、何地、何人、何事、如何)，分組進行短劇角色扮演，並發表心得感想。 3. 聆聽校訓(誠信若太陽、行儀如和風、知行合一)相關的故事。覺察並說出人際間互動所產生的影響，願意調整自己，表現好兒童的行為。完成實踐日記小書。				

課程架構脈絡

雙手萬能  
(6節)

能聆聽繪本故事，進而覺察家人的辛勞，願意關懷家人並樂意協助做家事，探究環境與物品整理的方法及工具使用的技能，養成動手自理生活的習慣。



有模有樣  
(10節)

能聆聽經典生活常規語句並複誦，說出聆聽的內容，覺察並說出在公眾場合中適宜的規範與禮儀，並願意遵守「規律」、「敬師」、「謹慎」、「整潔」、「禮讓」等生活規範，能運用生活常規進行短劇創作。

校訓  
(5節)

能聆聽校訓(誠信若太陽、行儀如和風、知行合一)相關的故事，覺察並說出人際間互動所產生的影響，願意調整自己，表現好兒童的行為，完成實踐日記小書。



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 — 第六週	6	雙手萬能	國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	1. 繪本 2. 環境整理的方法 3. 物品整理	· 能聆聽繪本故事，進而覺察家人的辛勞，願意關	1. 學生聆聽繪本《朱家故事》，討論繪本內容並分享。	<b>口頭評量：</b> 說出對繪本《朱家故事》內容的	·繪本《朱家故事》 ·家事學習單

			<p>生 6-I-4 關懷生活中的人、事、物，願意提供協助與服務。</p> <p>生 2-I-5 運用各種探究事物的方法及技能，對訊息做適切的處理，並養成動手做的習慣。</p> <p>性 E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。</p> <p>家 E3 家人的多元角色與責任。</p> <p>家 E4 兒童的家庭責任。</p> <p>家 E6 關心及愛護家庭成員。</p>	<p>的方法</p> <p>4. 工具使用的方法</p>	<p>懷家人並樂意協助做家事。</p> <p>· 能探究環境與物品整理的方法及工具使用的技能，養成動手自理生活的習慣。</p>	<p>2. 學生實作如何使用工具，打掃環境:a. 掃地 b. 拖地 c. 擦玻璃 d. 擦桌子。</p> <p>3. 學生實作如何有條理的整理物品：a. 書包、抽屜、置物櫃的擺放 b. 摺衣服和雨衣 c. 打蝴蝶結</p> <p>4. 學生完成一星期的家事學習單(家長評分：很棒、不錯、再加油)</p> <p>5. 學生參與家事闖關活動</p> <p>a. 操作掃把畚箕</p> <p>b. 洗拖把不滴水</p> <p>c. 擰乾抹布</p> <p>d. 摺衣服</p> <p>e. 鞋帶打蝴蝶結</p>	<p>觀點。</p> <p><b>實作評量：</b></p> <p>1. 會正確使用工具，並將環境打掃乾淨。</p> <p>2. 可以有條理整理自己的學用品。</p> <p>3. 完成家事闖關活動。</p> <p><b>作業評量：</b></p> <p>完成一星期的家事學習單</p>	
<p>第七週</p> <p>—</p> <p>第十六週</p>	10	有模有樣	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 2-I-1 以正確發音流利的說出語意完整的話</p> <p>生 6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意</p>	<p>經典中生活常規語句</p>	<p>· 能聆聽經典生活常規語句並複誦，說出聆聽的內容</p> <p>· 能覺察並說出在公眾場合中適宜的規範與禮儀，並願意遵守</p>	<p>1. 學生聆聽經典語句，並說出聆聽的內容</p> <p>2. 學生分組討論特定情境中適宜的規範與禮儀</p> <p>3. 學生分組演練應對的禮儀</p> <p>4. 學生分組發想情境劇並說出完</p>	<p><b>口頭評量：</b></p> <p>1. 完整說出短劇內容(何時、何地、何人、何事、如何)。</p> <p>2. 針對短劇角色扮演，</p>	<p>· 弟子規教材：規律、敬師、謹慎、整潔、禮讓</p>

			<p>義，並願意遵守。</p> <p>生 4-I-1 運用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</p> <p>品 E1 良好生活習慣與德行。</p>		<p>「規律」、「敬師」、「謹慎」、「整潔」、「禮讓」等生活規範。</p> <p>· 能運用生活常規進行短劇創作。</p>	<p>整的短劇(何時、何地、何人、何事、如何)</p> <p>5. 學生分組進行短劇角色扮演，並發表心得感想。</p>	<p>說出自己的心得感想。</p> <p><b>實作評量：</b> 分組完成短劇演出。</p> <p><b>態度評量：</b> 日常生活有規律，而且會尊敬老師。平時做事謹慎，會維護自己和環境整潔，也會禮讓他人。</p>	
<p>第十七週</p> <p>——</p> <p>第廿一週</p>	5	校訓	<p>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</p> <p>國 6-I-3 寫出語意完整的句子→主題明確的段落。</p> <p>國 5-I-6 利用圖像→故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</p> <p>生 6-I-1 覺察自己可能對生活中</p>	<p>1. 誠信若太陽</p> <p>2. 行儀如和風</p> <p>3. 知行合一</p>	<p>· 能聆聽校訓(誠信若太陽、行儀如和風、知行合一)相關的故事。</p> <p>· 能覺察並說出人際間互動所產生的影響，願意調整自己，表現好兒童的行為。</p> <p>· 能完成實踐日記小書。</p>	<p>1. 學生聆聽品德故事。</p> <p>2 問答與省思</p> <p>3. 學生寫出實踐日記</p>	<p><b>口頭評量：</b> 1. 正確回答老師的提問，及說出對品德故事的省思。</p> <p><b>作業評量：</b> 完成實踐日記小書。</p>	<p>· 靜思語教學指引(一下)</p>

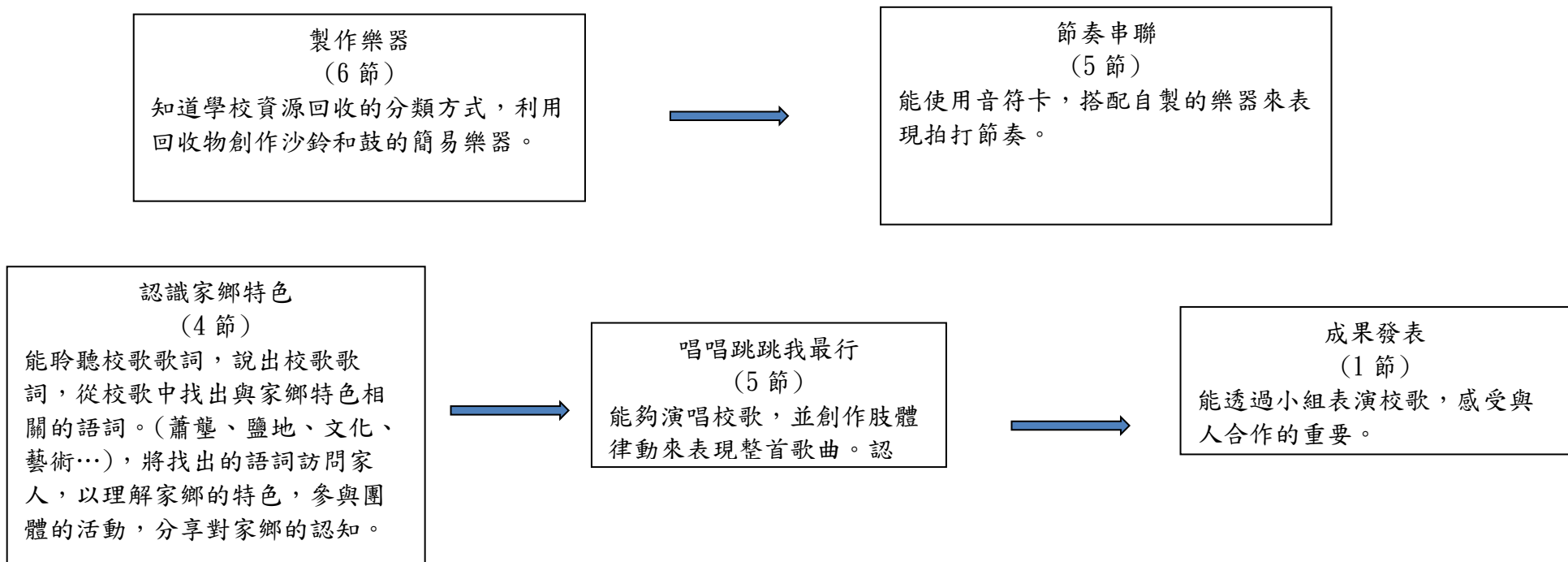
C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			的人、事、物 產生影響，學習調整情緒與行為。 品 E2 自尊尊人 與自愛愛人。					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

## 臺南市公立佳里區信義國民小學 111 學年度第 2 學期一年級彈性學習品閱蕭壟文化情課程計畫(■普通班□特教班)

課程名稱	蕭壟好兒童	實施年級 (班級組別)	一年級	教學 節數	本學期共( 21 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關係與表達：人和家鄉的連結，透過校歌教唱、訪問等多元方式，表達此種關係。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 創作簡易的樂器表演校歌，培養對學校的認同。能欣賞他人優美的表演，</li> <li>· 認識家鄉的特色。</li> <li>· 關心家鄉的人事物，培養對家鄉的情感</li> </ul>				
配合融入之領域或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input checked="" type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	1. 正確說出學校資源回收分類方式。以及利用回收物創作沙鈴和鼓二合一簡易樂器。 2. 學生製作音符卡(二分音符、四分音符、八分音符、四分休止符)，進行音符卡配對遊戲，分組將音符卡串聯，以自製樂器拍打節奏。 3. 聆聽並複誦老師念的校歌歌詞，分組從歌詞中，找出 3 個歌詞與家鄉特色相關的語詞，透過校歌歌詞訪問家人有關家鄉的特色，並分組分享訪問成果。 4. 跟隨老師練唱校歌，分組創作與校歌有關的肢體律動並練習。 5. 小組可以上台表演整首校歌。可以說出別組表演的三個優點，並記錄下來完成小組互評單。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 — 第六週	6	製作樂器	<ul style="list-style-type: none"> <li>生 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。</li> <li>國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>資源回收類別。</li> <li>沙鈴和鼓的創作方式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>知道學校資源回收的分類方式。</li> <li>能利用回收物創作沙鈴和鼓的簡易樂器。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>學生利用乳品空瓶，裝入豆子製作沙鈴，然後加以裝飾。</li> <li>學生收集空罐，套上氣球作為鼓面來製作鼓，再加以美化。</li> </ol>	<p><b>口頭評量：</b> 正確說出學校資源回收分類方式。</p> <p><b>實作評量：</b> 完成沙鈴和鼓簡易樂器。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>回收物</li> </ul>



			聽的內容。 環 E17 養成日常生活節約用水、用電、物質的行為，減少資源的消耗。					
第七週   第十一週	5	節奏串聯	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。</li> <li>· 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 音符卡製作方法</li> <li>· 節奏拍打方式</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 能使用音符卡，搭配自製的樂器來表現拍打節奏。</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生製作音符卡(二分音符、四分音符、八分音符、四分休止符)</li> <li>2. 全班學生進行音符卡配對遊戲</li> <li>3. 學生分組將音符卡串聯，拍打節奏。</li> </ol>	<p><b>實作評量：</b> 會使用音符卡，搭配自製的樂器，拍打出正確節奏。</p>	
第十二週   第十五週	4	認識家鄉特色	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。</li> <li>· 國 5-I-6 利用圖像、故事結構等策略，協助文本的理解與內容重述。</li> <li>· 國 2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。</li> <li>· 生 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 校歌</li> <li>· 家鄉特色</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 能聆聽校歌歌詞，說出校歌歌詞。</li> <li>· 能從校歌中找出與家鄉特色相關的語詞。(蕭壠、鹽地、文化、藝術…)</li> <li>· 能將將找出的語詞訪問家人，以理解家鄉的特色。</li> <li>· 能參與團體的活動，分享對家鄉的</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生聆聽並複誦老師念的校歌歌詞</li> <li>2. 學生分組從黑板上投影的校歌歌詞中找出 3 個歌詞中與家鄉特色相關的語詞</li> <li>3. 學生透過校歌歌詞訪問家人，有關家鄉的特色。</li> <li>4. 學生分組分享訪問成果。</li> </ol>	<p><b>口頭評量：</b> 會分享訪談家人的成果，並至少說出兩項家鄉的特色。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>· 校歌歌詞</li> </ul>

			求知探究之心。 多 E1 瞭解自己的文化特質。 多 E2 建立自己的文化認同與意識。		認知。			
第十六週   第二十週	5	唱唱跳跳我最行	生 4-I-2 使用不同的表徵符號進行表現與分享，感受創作的樂趣。 · 國 2-I-1 以正確發音流利的說出予以完整的話。	· 唱跳表達方式	· 學生能夠演唱校歌，並創作肢體律動來表現整首歌曲。	1. 學生跟隨老師練唱校歌 2. 學生分組創作與校歌有關的肢體律動並練習。	<b>實作評量：</b> 1. 會完整唱出整首校歌。 2. 可以分享與校歌有關的律動創作。	· 校歌
第二十一週	1	成果發表	· 生 7-I-5 透過一起工作的過程，感受合作的重要性。 · 國 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。	· 校歌表演會	· 學生能透過小組表演校歌，感受與人合作的重要。	1. 學生分組表演創作內容。 2. 學生聆賞小組的演出並記錄優點	<b>實作評量：</b> 小組可以上台完整表演整首校歌。  <b>口頭評量：</b> 可以說出別組表演的三個優點，並記錄下來。  <b>作業評量：</b> 完成小組互評單。	· 小組互評單

學習主題名稱	悅閱蕭壟	實施年級 (班級組別)	二上	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念(須包含跨 領域共通概念)	關係與表達：透過繪本、認識並感受人與土地的連結，表達此種親近關係。				
本教育階段 總綱、領綱或校訂核 心素養 (不超過三項)	E-C3 具備 <input checked="" type="checkbox"/> 理解與關心 <del>本土與國際</del> 事務的素養，並 <input checked="" type="checkbox"/> 認識與包容 文化的多元性。 E-B1 具備「 <del>聽、說、讀、寫、作</del> 」的基本語文素養，並具有 <del>生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能</del> ，能以同理心 <input checked="" type="checkbox"/> 應用 在生 活與人際溝通。				
課程目標	學生能夠認識金唐殿剪黏文化與美，以藝術創作的方式表達本土文化之理解關心，培養生活環境中的美感。				
配合融入之領域或議 題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引				<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	80%學生能自行完成西拉雅文化繪本學習單。				

## 少年西拉雅的故事 (5)

### 學習目標：

1. 能聆聽「西拉雅少年」繪本電子書
2. 能使用文字和圖畫完成學習單

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體 規畫設計相關學習活動之內容與教 學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第十一週   第十五週	5	少年西拉雅的故事	國 1-I-2 能學習 <b>聆</b> <b>聽</b> 不同的媒材，說出聆聽的內容。 生 4-I-2 <b>使用</b> 不同的表徵符號進行 <b>表</b> <b>現</b> 與分享， <del>感受</del> <b>創</b> <del>作</del> 的樂趣。	1. 「西拉雅少年」繪本電子書	1. 能 <b>聆聽</b> 「西拉雅少年」繪本電子書 2. 能 <b>使用</b> 文字和圖畫完成學習單	1. 聆聽播放的「西拉雅少年」繪本電子書，回答內容相關的提問。 2. 小組討論，找出觀賞「西拉雅少年」繪本電子書後學習單的答案。	<b>口頭發表：</b> • 能正確回答關於繪本內容的提問 <b>實作：</b> • 分組討論找出學習單答案 <b>作業評量：</b> • 完成學習單	1. 「西拉雅少年」繪本電子書 2. 「少年西拉雅」學習單

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱	悅躍蕭壟	實施年級 (班級組別)	二下	教學節數	本學期共(5)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 ( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念(須包含跨 領域共通概念)	關係與表達：透過認識「飛番勇士」的事蹟，增進對社區的了解，多元表達對社區的情感連結。				
本教育階段 總綱、領綱或校訂 核心素養 (不超過三項)	E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。 E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展， <del>培養生活環境中的美感體驗。</del>				
課程目標	學生能認識「飛番勇士」的事蹟，創作出想像中的「飛番勇士」，培養對於跑步運動的興趣。				
配合融入之領域或 議題 有勾選的務必出現在學 習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學生 要完成的細節說明	以「飛番勇士」為主題，透過繪畫、跑步競賽體驗，認識在地文化。				

## 我是「小飛番」 (5)

### 學習目標：

1. 能聆聽「飛番勇士」生平事蹟
2. 能利用彩繪用具創作心目中「飛番勇士」的畫像
3. 能利用學校操場進行跑步競賽

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週   第五週	5	我是「小飛番」	國 1-I-2 能學習 <b>聆聽</b> 不同的媒材， 說出聆聽的內容。 生 4-I-1 <b>利用</b> 各種 生活的媒介與素材 進行表現與創作， 喚起豐富的想像 力。 健體 4d-I-2 <b>利用</b> 學校或社區資源從 事身體活動。	1. 「飛番勇士」的生平事蹟 2. 跑步競賽的規則	1. 能 <b>聆聽</b> 「飛番勇士」生平事蹟 2. 能 <b>利用</b> 彩繪用具創作心目中「飛番勇士」的畫像 3. 能 <b>利用</b> 學校操場進行跑步競賽	1. 聆聽介紹「飛番勇士」的圖片與戲劇演出影片，說出影片的內容。 2. 根據「飛番勇士」的特點，畫出想像中的人物。 3. 討論跑步競賽項目規則 4. 進行跑步分組競賽	<b>口頭發表：</b> • 能說出「飛番勇士」的特點 <b>全班討論：</b> • 能討論跑步競賽規則 <b>實作：</b> • 能完成「飛番勇士」的畫像 • 能跑完 400 公尺分組競賽	「飛番勇士」的圖片與戲劇演出影片

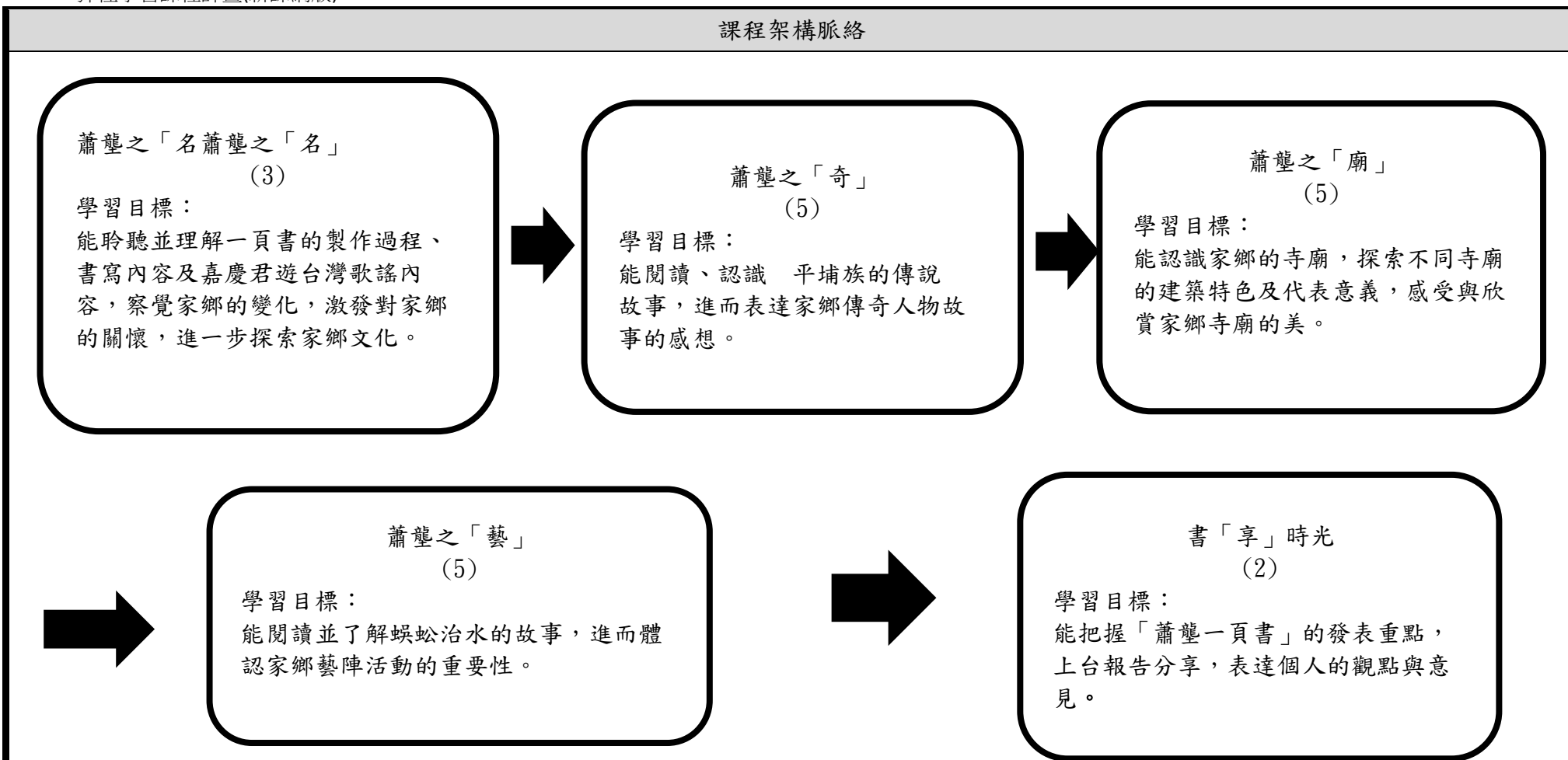
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

## 臺南市立佳里區信義國民小學 111 學年度第一學期三年級彈性學習品閱蕭壟文化情課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	繪說蕭壟	實施年級 (班級/組別)	三年級(上)	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題/ <input type="checkbox"/> 專題/ <input type="checkbox"/> 議題) 2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類： <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類： <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展/ <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類： <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學)				
設計理念	<b>結構與表達：將家鄉在地文化依照代表蕭壟的「地名」、「傳奇」、「寺廟」及「藝陣文化」以一頁書的架構進行系統化整理，確切感受人與家鄉的連結，表達對在地文化的關懷。</b>				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	<b>學生能藉由閱讀及觀賞繪本、影片等多元媒材，了解家鄉歷史、特色文化活動，覺察其代表意義，並以口頭文字書寫等方式基本語文素養能力表達自己對家鄉的關懷及認同喜歡的文化。</b>				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input checked="" type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節說明</small>	<b>透過閱讀活動，認識家鄉之美與傳奇故事，個人動手創作「蕭壟一頁書」(包含封面、家鄉地名、平埔族傳說、家鄉廟會藝陣、家鄉寺廟及個人心得、封底)，並進行 5 分鐘的口頭發表。</b>				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 <small>校訂或相關領域 與參考指引或議 題實質內涵</small>	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 <small>請依據其「學習表 現」之動詞具體規畫 設計相關學習活動之 內容與教學流程</small>	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週   第三週	3	蕭壟之「名」	國 1-II-2 具備聆聽不同 媒材的基本能 力。 閩 1-II-3 能	1. 一頁書的製 作方法 格式及書寫內容 -封面(舊地名) -平埔族傳說	能聆聽並理解 一頁書的製作過 程、書寫內容及 嘉慶君遊台灣歌 謠內容，察覺家	1. 聆聽及實作： 聆聽影片講解 一頁書的製作 方法，並能跟 著製作。	1. 完成一頁 書基本架構 2. 分組演唱 鄉土歌謠 3. 口頭回答	1. 製作一頁書 教學影片 2. 鄉土歌謠— 劉福助/嘉慶 君遊台灣(豬



			聆聽並理解對方所說的閩南語。 社 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。	-家鄉藝陣文化 -家鄉寺廟 -封底(心得) 2. 嘉慶君遊台灣歌謠內容 3. 家鄉的地名沿革	鄉的變化，激發對家鄉的關懷，進一步探索家鄉文化。	2. 理解與跟唱：能理解嘉慶君遊台灣歌謠意思並跟唱。 3. 了解及回答：了解教師介紹 <u>蕭壠原鄉佳里鎮</u> 內容，並回答家鄉歷史問題。 4. 記錄與繪圖：將家鄉歷史之重點紀錄並繪圖於一頁書中	家鄉歷史問題。 4. 記錄重點於一頁書上。 5. 繪製代表性圖樣於一頁書上。	哥亮) (網路影片) 3. <u>蕭壠原鄉佳里鎮</u> (南瀛家鄉系列 12) 4. 蕭壠一頁書
第四週   第八週	5	蕭壠之「奇」	國 5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 國 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。 藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。	平埔族的傳說故事-飛番勇士	能閱讀、認識平埔族的傳說故事，進而表達家鄉傳奇人物故事的感想。	1. 閱讀與觀賞：閱讀 <u>西拉雅的飛鳥</u> 繪本、觀看平埔族傳說投影片及影片並回答提問 2. 討論與發表：小組討論並發表聆聽平埔族傳說故事的心得。 3. 記錄與繪圖：將家鄉歷史之重點紀錄並繪圖於一頁書中	1. 回答繪本導讀、投影片及影片的提問。 2. 小組討論並發表心得 3. 記錄重點於一頁書上。 4. 繪製代表性圖樣於一頁書上。	1. 鄉土繪本- <u>西拉雅的飛鳥</u> 2. 平埔族傳說投影片- <u>蕭壠傳奇-飛番勇士程天與</u> 3. 「北頭洋紀念飛番勇士程天與」影片 4. 蕭壠一頁書
第九週   第十三週	5	蕭壠之「廟」	國 5-II-11 能閱讀多元文本，以認識重	1. 家鄉的代表性寺廟建築-金唐殿	能認識家鄉的寺廟，探索不同寺廟的建築特色及	1. 閱讀與觀賞：閱讀繪本及聆聽電子書介	1. 回答繪本及電子書等提問。	1. 鄉土繪本- <u>蕭壠的秘密醬油拌飯的</u>

			<p>大議題。 社 2b-Ⅱ-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、<u>正確語法</u>表達想法。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 藝 1--Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>-震興宮 -永昌宮 2. 不同寺廟的建築特色及代表意義</p>	<p>代表意義，感受與欣賞家鄉寺廟的美。</p>	<p>紹、觀賞家鄉寺廟影片並回答提問。 2. 討論與發表：小組進行討論並發表參觀家鄉寺廟的生活經驗。 3. 記錄與繪圖：將家鄉寺廟重點記錄並繪圖於一頁書中。</p>	<p>2. 小組討論並發表參觀家鄉寺廟的生活經驗。 3. 記錄重點於一頁書上。 4. 繪製代表性圖樣於一頁書上。</p>	<p><u>滋味</u> 2. <u>廟不可言-金唐殿</u>電子書 3. 家鄉寺廟影片 4. 蕭壠一頁書</p>
<p>第十四週   第十八週</p>	5	蕭壠之「藝」	<p>國 5-Ⅱ-11 能閱讀多元文本，以認識重大議題。 國 2-Ⅱ-2 運用適當詞語、<u>正確語法</u>表達想法。 社 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 藝 1--Ⅱ-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>1. 蜈蚣治水故事 2. 蜈蚣陣對家鄉的影響 3. 家鄉的藝陣活動-繞境活動</p>	<p>能閱讀並了解蜈蚣治水的故事，進而體認家鄉藝陣活動的重要性。</p>	<p>1. 閱讀與觀賞：閱讀繪本與聆聽電子書介紹、觀賞「蜈蚣陣」影片，並回答繪本及影片內容提問。 2. 討論與發表：小組進行討論並發表參與家鄉藝陣的生活經驗。 3. 記錄與繪圖：將藝陣文化之重點記錄並繪圖於一頁書中</p>	<p>1. 回答繪本及電子書等提問。 2. 小組討論並發表參與家鄉藝陣的生活經驗。 3. 記錄重點於一頁書上。 4. 繪製代表性圖樣於一頁書上。</p>	<p>1. 鄉土繪本-<u>蜈蚣治水</u> <u>蜈蚣出巡</u> 2. <u>遶境平安蕭壠香</u>電子書 3. 「蜈蚣陣」影片 4. 蕭壠一頁書</p>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>第十九週   第二十週</p>	<p>2</p>	<p>書「享」時光</p>	<p>國 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應。 社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果，進行報告分享或實作展演。 國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人觀點與意見。</p>	<p>蕭壟一頁書</p>	<p>能把握「蕭壟一頁書」的發表重點，上台報告分享，表達個人的觀點與意見。</p>	<p>1. 展示與分享： 學生輪流上台展示與分享「蕭壟一頁書」內容與心得 2. 聆聽與回饋： 台下學生聆聽完同學的介紹後，能提供個人的觀點與意見。</p>	<p>上台展示並介紹自己創作的「蕭壟一頁書」</p>	<p>蕭壟一頁書</p>
----------------------------	----------	---------------	--	--------------	---	---	----------------------------	--------------

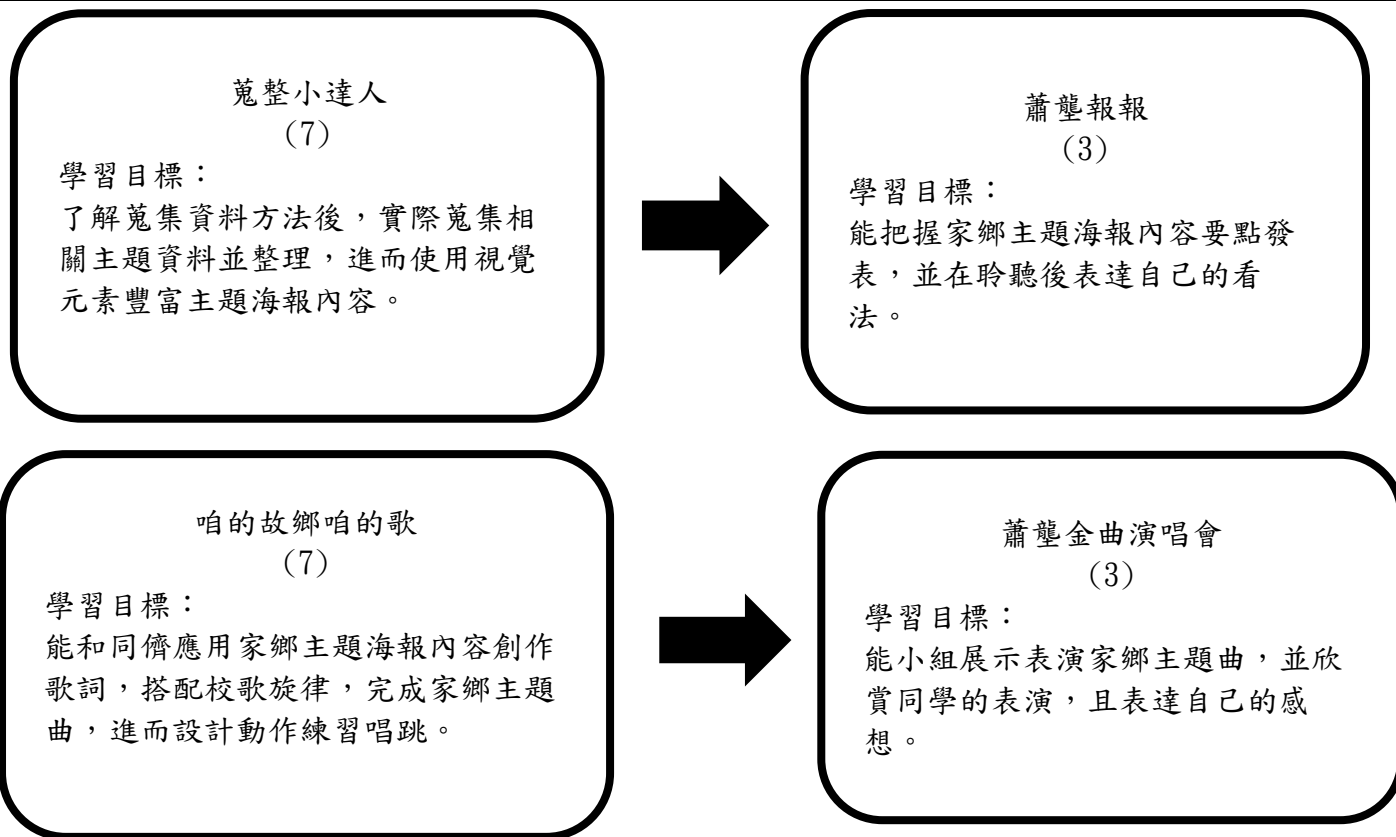
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

## 臺南市立佳里區信義國民小學 111 學年度第二學期三年級彈性學習品閱蕭壟文化情課程計畫(■普通班/□特教班)

學習主題名稱 (中系統)	報唱蕭壟	實施年級 (班級/組別)	三年級(下)	教學 節數	本學期共(20)節
彈性學習課程 四類規範	1. ■統整性探究課程 (■主題/□專題/□議題) 2. □社團活動與技藝課程 身障類：□生活管理□社會技巧□學習策略□職業教育□溝通訓練□點字□定向行動□功能性動作訓練□輔助科技運用 資優類：□創造力□領導才能□情意發展/□獨立發展 其他類：□藝術才能班及體育班專門課程 4. □其他類課程 □本土語文/新住民語文□服務學習□戶外教育□班際或校際交流□自治活動□班級輔導□學生自主學習□領域補救教學)				
設計理念	功能與表達：察覺蕭壟的在地文化對家鄉的影響，能製作海報及家鄉主題曲等多元表達對家鄉的情感及關懷。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B2 具備科技與資訊應用的基本素養，並理解各類媒體內容的意義與影響。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	學生能團隊合作，應用科技與資訊技能蒐集家鄉在地文化資料，透過互動討論，進而察覺家鄉的在地文化對家鄉的影響，並以製作海報和創作家鄉主題曲表達對家鄉的關懷與情感。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準： 學生要完成的細節 說明</small>	1. 小組蒐集相關主題資料並整理，完成視覺元素豐富的主題海報，並進行口頭發表與分享。 2. 小組共同完成家鄉歌曲創作，並編創律動，最後進行 5 分鐘家鄉主題曲的演唱發表。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與參考指引或 題實質內涵	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量 (表現任務)	自編自選教材 或學習單
第一週   第七週	7	蒐整小達人	社 3b-II-1 透過適當的管道蒐集與學習主題相關的資料，並判讀	1. 蒐集資料方法及步驟。 2. 家鄉在地文化資料 • 西拉雅文化	了解蒐集資料方法後，實際蒐集相關主題資料並整理，進而使用視覺元素豐富主	1. 了解與蒐集：了解蒐集資料的方法及主題，並依據所選擇的主	小組完成主題海報	蒐集資料方法 投影片

			<p>其正確性。</p> <p>社 3b- II-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。</p> <p>國 2- II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。</p> <p>藝 1- II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p>	<p>(平埔族傳奇)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 家鄉藝陣文化 (蜈蚣陣)</li> <li>• 寺廟建築與代表意義 (金唐殿、震興宮、永昌宮)</li> </ul> <p>3. 家鄉主題海報內容的製作及呈現方式</p>	<p>題海報內容。</p>	<p>題進行蒐集。</p> <p>2. 討論與統整： 小組進行討論，並將資料進行統整。</p> <p>3. 實作與編輯： 將統整好的資料進行剪貼於海報上，並加上文字說明及圖畫等視覺元素，豐富海報內容。</p>		
第八週   第十週	3	蕭壟報報	<p>國 2- II-3 把握說話的重點與順序，對談時能作適當的回應。</p> <p>社 3c- II-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。</p>	家鄉主題海報	<p>能把握家鄉主題海報內容要點發表，並在聆聽後表達自己的看法。</p>	<p>1. 展示與分享： 小組輪流上台展示並分享家鄉主題海報。</p> <p>2. 聆聽與回饋： 聆聽同學的發表後，並表達自身的感想。</p>	小組上台展示並分享家鄉主題海報	
第十一週   第十七週	7	咱的故鄉咱的歌	<p>藝 1- II-1 能透過聽唱、聽奏及讀譜，建立與展現歌唱及演奏的技巧。</p> <p>社 3b- II-1 透過同儕合作進行體驗，探</p>	<p>信義國小校歌歌詞與歌曲</p> <p>家鄉主題海報</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 西拉雅文化 (平埔族傳奇)</li> <li>• 家鄉藝陣文化 (蜈蚣陣)</li> <li>• 寺廟建築與代表意義</li> </ul>	<p>能和同儕應用家鄉主題海報內容創作歌詞，搭配校歌旋律，完成家鄉主題曲，進而設計動作練習唱跳。</p>	<p>1. 聽唱與演唱： 聽唱校歌後，並演唱校歌。</p> <p>2. 討論及探究： 各組進行討論，探究家鄉主題海報內容與校歌歌詞的異同。</p>	家鄉主題曲 大字報	信義國小校歌 歌詞與歌曲

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			究與實作。 藝 1-II-7 能創作簡短的表演	(金唐殿、震興宮、永昌宮)		3. 創作與記錄： 將討論好的內容配合校歌曲調記錄在大字報上。 4. 表演與練習： 各組一句歌詞設計表演動作並進行練習。		
第十八週   第二十週	3	蕭壟金曲演唱會	藝 1-II-8 能結合不同的媒材，以表演的形式表達想法。 社 2b-II-2 感受與欣賞不同文化的特色。 國 2-II-4 樂於參與討論，提供個人觀點與意見。	家鄉主題曲大字報	能小組展示表演家鄉主題曲，並欣賞同學的表演，且表達自己的感想。	1. 展示與分享： 小組依序上台展示表演家鄉主題曲。 2. 欣賞與回饋： 欣賞各組的表演後，提供個人的意見。	家鄉主題曲	

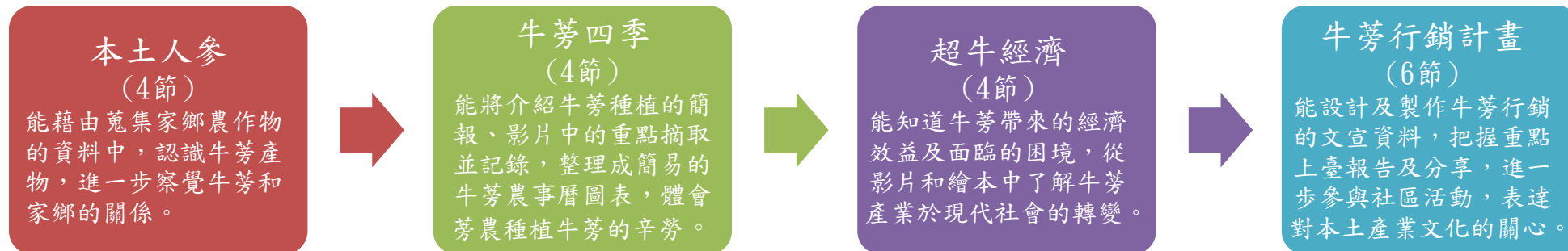
◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎彈性學習課程之第 2 及 4 類規範(社團活動與技藝課程或其他類課程)，如無特定自編教材或學習單，敘明「無」即可。

臺南市公立佳里區信義國民小學 111 學年度(第一學期)四年級彈性學習 **品閱蕭壟文化情** 課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	<b>蕭壟好莠</b>	實施年級 (班級組別)	四年級(上)	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	功能和表達：察覺家鄉產物在生活中的經濟效益及文化，透過學習能運用不同媒材表達自己對在地產業文化的關心。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術 <u>創作</u> 與欣賞的基本素養， <del>促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。</del> E-C3 <del>具備理解與關心</del> 本土與國際事務的素養，並 <u>認識</u> <del>與包容</del> 文化的多元性。				
課程目標	能以學習單和行銷計畫等多元方式認識家鄉牛蒡產業的文化及經濟效益，分享表達對本土文化的關心，並認識文化的多元性。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<b>牛蒡行銷計畫</b> 1. 蒐集家鄉農作物的資料，進一步認識牛蒡產物，並察覺牛蒡和家鄉的關係。 2. 觀看種植牛蒡的影片，進而了解並摘要記錄種植牛蒡的要點，整理成簡易的牛蒡農事曆圖表。 3. 閱讀《接蒡》繪本，並觀看介紹牛蒡產業的相關影片，並分組討論發表牛蒡產業以前和現代的的不同處。 4. 設計「牛蒡行銷廣告海報」 5. 設計活動代言的「牛蒡造型公仔」 6. 發表展示與分享「牛蒡行銷廣告海報」和「牛蒡造型公仔」 7. 參與「佳里牛蒡節」的活動				





教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 ~ 第四週	4	本土人參	社 3a-II-1 透過日常觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 國 1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 社 3b-II-2 摘取相關資料中的重點。	1. 蒐集資料的方法 2. 牛蒡的基本簡介 • 本地種植牛蒡的原因及歷史 • 牛蒡名稱的由來 • 外形特徵及食用部分 • 食材的特殊性	能藉由蒐集家鄉農作物的資料中，認識牛蒡產物，進一步察覺牛蒡和家鄉的關係。	1. 蒐集與討論：訪問親友或觀察當地農田，種植哪些農作物，將資料帶來，小組討論找出具有本地特色的代表作物。 2. 聆聽與記錄：聆聽介紹牛蒡基本資料的簡報並摘取重點記錄。 3. 觀賞與記錄：觀看網路上介紹牛蒡的相關影片並摘取重點記錄。 4. 書寫：「本土人參」學習單。	1. 小組討論並發表家鄉農作物資料的蒐集結果 2. 書寫「本土人參」學習單	1. 牛蒡身分簡報：介紹牛蒡的基本資料 2. 網路影片： • 臺灣 1001 個故事「南臺灣的牛蒡傳奇」 • 「東洋人參牛蒡」 3. 「本土人參」學習單

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第五週 ~ 第九週</p>	<p>4</p>	<p>牛蒡四季</p>	<p>國 1-II-2 具備 <b>聆聽</b> <del>不同</del> <del>媒材</del> 的基本能力。</p> <p>社 3b-II-2 <b>摘取</b> 相關資料 中的重點。</p> <p>社 3b-II-3 <b>整理</b> 資料 ，製作成簡易的 圖表，並加以說 明。</p>	<p>1. 牛蒡的種 植方法</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 生長環境</li> <li>• 播種</li> <li>• 成長</li> <li>• 採收</li> <li>• 清洗分級</li> <li>• 運輸冷藏</li> </ul> <p>2. 整理資 料的方 法</p>	<p>能將介紹牛蒡種植的簡報、影片中的重點摘取並記錄，整理成簡易的牛蒡農事曆圖表，體會蒡農種植牛蒡的辛勞。</p>	<p>1. 聆聽與記錄：聆聽介紹牛蒡種植的簡報並摘取重點記錄。</p> <p>2. 觀賞與記錄：觀看網路上介紹種植牛蒡的相關影片並摘取重點記錄。</p> <p>3. 整理與書寫：將摘取的重點歸納整理成簡易的圖表，寫入「牛蒡農事曆」學習單裡，並加上圖文說明。</p>	<p>1. 書寫「牛蒡農事曆」</p>	<p>1. 牛蒡的一生簡報：介紹牛蒡的種植</p> <p>2. 網路影片： • 「怎樣種植牛蒡」 • 「牛蒡的生長過程」</p> <p>3. 「牛蒡農事曆」學習單</p>
<p>第十週 ~ 第十五週</p>	<p>4</p>	<p>超牛經濟</p>	<p>國 1-II-2 具備 <b>聆聽</b> <del>不同</del> <del>媒材</del> 的基本能力。</p> <p>國 5-II-11 <b>閱讀</b> <del>多元</del> 文 本，以認識議 題。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意 見，並<b>表達</b>自己 的看法。</p>	<p>1. 牛蒡經濟 效益</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 牛蒡的產 銷</li> <li>• 多元化加 工品</li> </ul> <p>2. 牛蒡產業 難關</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 種植難關</li> <li>• 行銷難關</li> </ul> <p>3. 牛蒡產業 傳承的故 事</p>	<p>能知道牛蒡帶來的經濟效益及面臨的困境，從影片和繪本中了解牛蒡產業於現代社會的轉變。</p>	<p>1. 聆聽與記錄：聆聽介紹牛蒡經濟效益、產業難關的簡報，並摘取重點記錄。</p> <p>2. 觀賞與記錄：觀看網路上介紹牛蒡產業的相關影片並摘取重點記錄。</p> <p>3. 閱讀與回答：閱讀《接蒡》繪本，並回答提問。</p> <p>4. 觀賞與回答：觀看《台南老大的牛蒡田》影片，並回答提問。</p> <p>5. 討論與分享：小組進行討論並發表，牛蒡產業以前和現代的 不同處。</p>	<p>1. 回答繪本的提問</p> <p>2. 回答影片的提問</p> <p>3. 小組討論並發表牛蒡產業的轉變</p>	<p>1. 牛蒡經濟簡報：介紹牛蒡的經濟效益、牛蒡產業的難關</p> <p>2. 網路影片： • 「出去走走—這裡好蒡」 • 「台南老大的牛蒡田」</p> <p>3. 繪本— 《接蒡》</p>

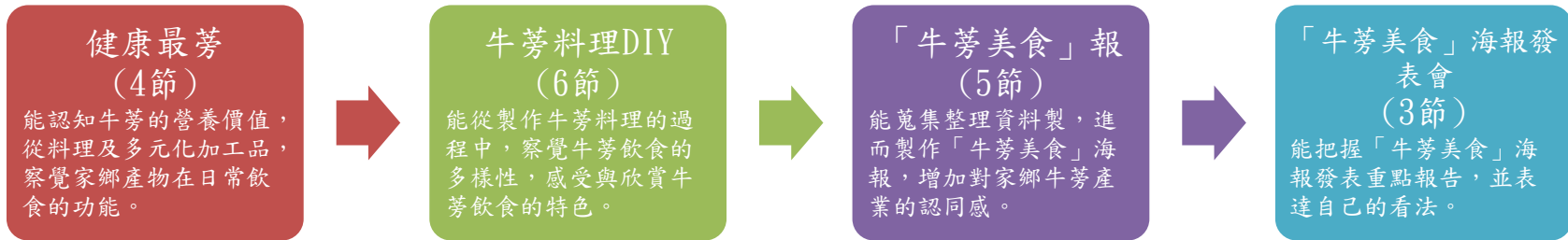
			<p>社 1a-II-3 舉例說明社會事物與環境的互動、差異或變遷現象。</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>繪本—《接茅》(陳建行)</li> <li>影片—台南老大的牛蒡田(黃榮昌、黃雪媚父女)</li> </ul>				
第十六週 ~ 第二十一週	6	牛蒡行銷計畫	<p>國 6-II-4 書寫記敘、應冊、說明事物的作品。</p> <p>藝 1-II-6 能使用視覺元素與想像力，豐富創作主題。</p> <p>社 3d-II-3 將問題解決的過程與結果進行報告分享或實作展演。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>牛蒡行銷廣告海報的內容及製作方法 <ul style="list-style-type: none"> <li>主題</li> <li>圖文說明</li> <li>產品特色</li> <li>促銷小語</li> <li>佳里牛蒡節</li> </ul> </li> <li>活動代言「牛蒡造型公仔」的設計要點及製作方法</li> </ol>	<p>能設計及製作牛蒡行銷的文宣資料，把握重點上臺報告及分享，進一步參與社區活動，表達對本土產業文化的關心。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>聆聽與記錄：聆聽介紹牛蒡行銷廣告海報內容及製作方法的簡報，並摘取重點記錄。</li> <li>書寫與創作：書寫牛蒡促銷廣告海報的文字說明及圖畫創作。</li> <li>編輯版面：將圖文創作進行排版，加上花邊、插圖等視覺元素，豐富美化版面。</li> <li>設計與製作：設計活動代言的「牛蒡造型公仔」，製作成小型的桌上立體牛蒡公仔看版。</li> <li>展示與分享：小組輪流上臺報告展示與分享「牛蒡造型公仔」和「牛蒡行銷廣告海報」。</li> <li>參與家鄉「佳里牛蒡節」的活動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>上臺報告展示並分享「牛蒡行銷廣告海報」和「牛蒡造型公仔」</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>牛蒡行銷簡報：介紹牛蒡行銷海報的內容及製作方法</li> <li>牛蒡公仔簡報：介紹牛蒡造型公仔的設計要點及製作方法</li> </ol>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立佳里區信義國民小學 111 學年度(第二學期)四年級彈性學習 **品閱蕭壟文化情** 課程計畫(  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	<b>蕭壟好芳</b>	實施年級 (班級組別)	四年級(下)	教學節數	本學期共(18)節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	功能和表達：察覺家鄉產物在飲食生活中的功能，透過學習能運用不同媒材體驗表達自己對在地產業飲食文化的認同。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-A2 <del>具備探索問題的思考能力，並透過</del> 體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 <del>具備理解與關心</del> 本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	能蒐集與整理家鄉牛蒡料理和牛蒡加工品的資料，藉由實作體驗、海報創作等多元方式，感知文化的多元性，關心本土文化。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	<b>「牛蒡美食」海報發表會</b> 1. 能認知牛蒡的營養價值、牛蒡料理和牛蒡多元化加工品，察覺家鄉牛蒡產物在日常飲食生活中的功能。 2. 分組製作牛蒡料理，從中察覺牛蒡飲食的多樣性，並感受與欣賞牛蒡飲食的特色。 3. 分組蒐集並整理資料的方法，製作「牛蒡美食」海報。 4. 分組展示發表「牛蒡美食」海報，並票選最吸引自己的「牛蒡美食」海報。				



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與參考指引或議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材或學習單
第一週 ~ 第五週	4	健康最菁	國 1-II-2 具備 <u>聆聽</u> <del>不同媒材</del> 的基本能力。 社 3b-II-2 <u>摘取</u> 相關資料中的重點。 國 6-II-4 <u>書寫</u> <del>記敘</del> <del>應用</del> 說明事物的作品。 社 2b-II-2 <del>感受與</del> <u>欣賞</u> 不同文化的特色	1. 牛蒡的營養價值 2. 牛蒡的料理 3. 牛蒡的多元化加工品	能認知牛蒡的營養價值，進一步從牛蒡料理和牛蒡多元化加工品的介紹中，察覺家鄉牛蒡產物在日常飲食生活中的功能。	1. 聆聽與記錄：聆聽介紹牛蒡營養成分的介紹並摘取重點記錄。 2. 聆聽與記錄：聆聽介紹餐桌上的牛蒡料理，以及多元化的牛蒡加工品的介紹並摘取重點記錄。 3. 書寫：「食在牛蒡」學習單。 4. 分享：小組互動分享學習單，欣賞牛蒡飲食的特色內容。	1. 書寫「食在牛蒡」學習單 2. 小組互動與分享學習單	1. 牛蒡的營養簡報：介紹牛蒡營養成分、料理、加工品 2. 牛蒡營養價值的相關影片 3. 牛蒡的加工產品資料 4. 「食在牛蒡」學習單
第六週 ~ 第十一週	6	牛蒡料理DIY	國 1-II-2 具備 <u>聆聽</u> 不同媒材的基本能力。	1. 「牛蒡茶」的沖泡方法 2. 「涼拌牛	能從沖泡牛蒡茶和製作牛蒡料理的過程中，察覺	1. 聆聽與記錄：聆聽沖泡牛蒡茶及涼拌牛蒡絲的製作過程和注意事項，摘取重點記錄。 2. 實作體驗：小組討論料理菜	1. 沖泡牛蒡茶和製作牛蒡料理	1. 牛蒡DIY簡報：介紹牛蒡茶的沖泡方法

			<p>社 3b- II-2  <del>摘取</del>相關資料中的重點。          社 3c- II-2          透過同儕合作進行體驗、<del>探究</del>  <del>與</del>實作。          社 2b- II-2  <del>感受</del>與欣賞不同文化的特色          國 6- II-4  <del>書寫</del>記敘、應冊、說明事物的作品。</p>	<p>蒟絲」的製作流程</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 各組討論牛蒟料理菜色</li> <li>4. 品嚐自製牛蒟料理</li> <li>5. 發表料理及品嚐心得</li> </ol>	<p>牛蒟飲食的多樣性，感受與欣賞牛蒟飲食的特色。</p>	<p>色，並分工合作實際製作牛蒟料理。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 分享與發表：各組互相輪流品嚐實作成果，並說出品嘗後的視覺、味覺、嗅覺感受。</li> <li>4. 書寫「牛蒟 DIY」心得寫作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 小組上臺發表品嚐後感言</li> <li>3. 書寫「牛蒟 DIY」心得寫作。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 網路影片：「涼拌牛蒟絲」</li> <li>3. 「牛蒟 DIY」心得寫作。</li> </ol>
<p>第十二週          ~          第十六週</p>	<p>5</p>	<p>「牛蒟美食」報</p>	<p>社 3b- II-1          透過適當的管道<del>蒐集</del>與學習主題相關的資料，<del>並判讀其正確性</del>。          社 3b- II-2  <del>摘取</del>相關資料中的重點。          社 3b- II-3  <del>整理</del>資料，<del>製作成簡易的圖表</del>，並加以說明。          藝 1- II-6</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集資料的方法</li> <li>2. 「牛蒟美食」海報的內容和製作方式             <ul style="list-style-type: none"> <li>• 標題</li> <li>• 照片</li> <li>• 食材</li> <li>• 烹飪步驟</li> <li>• 口感分享</li> <li>• 推薦原因</li> </ul> </li> </ol>	<p>能了解蒐集、整理資料的方法製作「牛蒟美食」海報，進一步親近牛蒟食材，增加對家鄉牛蒟產業的認同感。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蒐集資料：小組利用訪談、上網、查詢書籍等方式，每組各蒐集一項牛蒟美食料理的資料。</li> <li>2. 整理資料：將蒐集到的資料統整、歸納後說明分類。</li> <li>3. 編輯版面：將蒐集的照片、資料等剪貼入海報中，並加上文字說明，畫上花邊或插圖等視覺元素，豐富美化版面。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 小組完成「牛蒟美食」海報。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 牛蒟美食簡報：介紹「牛蒟美食」海報的內容和製作方式</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			能使用視覺元素與想像力， <b>豐富</b> 創作主題。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 營養價值</li> <li>• 廣告小語</li> </ul>			
第十七週 ~ 第二十週	3	「牛蒡美食」海報發表會	<p>國 2-II-3 <b>把握</b>說話的重點與順序，<del>對談時能做適當的回應。</del></p> <p>社 3d-II-3 <del>將問題解決的過程與結果</del>進行<b>報告</b>分享或實作展演。</p> <p>社 3c-II-1 聆聽他人的意見，並<b>表達</b>自己的看法。</p>	1. 「牛蒡美食」海報	能把握「牛蒡美食」海報發表重點及順序上臺報告，並在聆聽後表達自己的看法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 展示與分享：小組輪流上臺展示與報告分享「牛蒡美食」海報的重點。</li> <li>2. 聆聽與回饋：聆聽各組的發表後，表達自己的看法，提供意見或提問。</li> <li>3. 票選：票選最吸引自己的「牛蒡美食」海報。</li> </ol>	1. 小組展示、分享「牛蒡美食」海報。

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

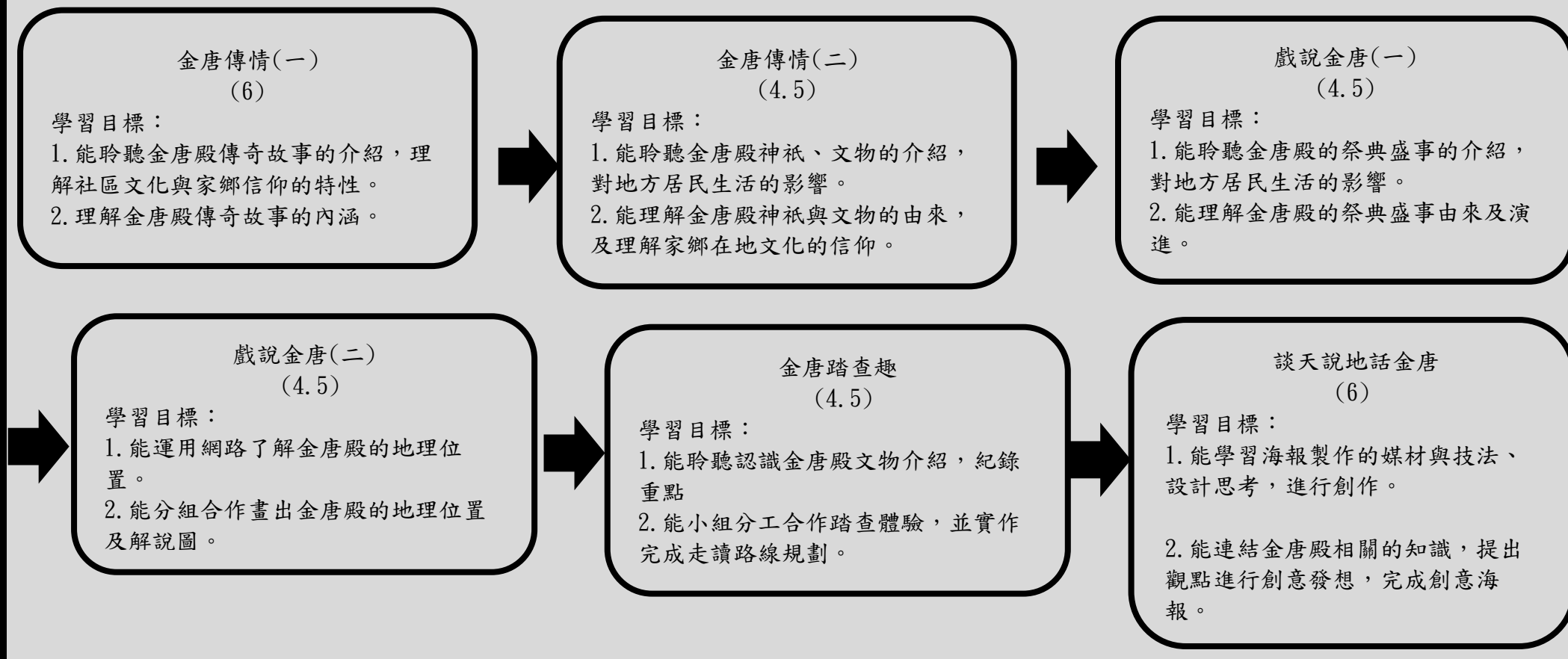
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立佳里區信義國民小學 111 學年度第一學期五年級 品閱蕭壟文化情課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱	蕭壟風情畫	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 30 )節
彈性學習課程 四類規範	<p>1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )</p> <p>3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程          身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用          資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展          其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程</p> <p>4. <input type="checkbox"/> 其他類課程  <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學</p>				
設計理念	互動與關聯：透過踏查與訪談社區耆老之活動，覺察 <u>金唐殿</u> 的由來及與社區生活的關聯。				
本教育階段 總綱、領綱或校訂 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	透過耆老訪談與踏查，探索金唐殿的由來，理解與關心在地廟宇與生活的關聯性，完成在地文化主題報告。				
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜 <input type="checkbox"/> 合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技 融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	聽完全唐殿的相關介紹與學習海報製作的相關技法之後，小組團隊能合作完成「金唐傳奇」全開海報製作。				



## 課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量 (子任務之 描述或相關 表件)	自編自選教材 或學習單
第一週- 第四週	6	金唐傳情(一)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡 要紀錄。  社 2b-III-2 理	金唐殿的 傳奇故事	1. 能聆聽金 唐殿傳奇故 事的介紹， 理解社區文 化與家鄉信 仰的特性。	1. 觀看金唐殿專題簡報。 2. 分組討論整理小組的報 告。 3. 小組報告分享心得。 4. 運用網路資源蒐集金唐 殿的傳奇故事，分組討論	口語評量 1. 金唐殿簡 報分享心得 2. 小組報告 分享金唐殿 傳奇故事的	1. 網路資源 (1) <a href="http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/TainanCity/jiali/1112005-JTD">http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/TainanCity/jiali/1112005-JTD</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。		2. 理解金唐殿傳奇故事的內涵。	整理重點。 5. 小組報告分享金唐殿傳奇故事的內涵。 6. 書寫「金唐傳情(一)」學習單。	內涵 實作評量 「金唐傳情(一)」的學習單	(2)金唐殿 FB (3)「廟不可言」- 2009 年台灣學校網界博覽會專題研究計劃簡報 <a href="http://jles.tn.edu.tw/jles97/narrative.htm">http://jles.tn.edu.tw/jles97/narrative.htm</a> 2. 金唐殿簡報與「金唐傳情(一)」學習單
第五週- 第七週	4.5	金唐傳情(二)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。  社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	金唐殿神祇、文物的介紹	1. 能聆聽金唐殿神祇、文物的介紹，對地方居民生活的影響。 2. 能理解金唐殿神祇與文物的由來，及理解家鄉在地文化的信仰。	1. 觀看金唐殿神祇、文物簡報。 2. 分組討論整理小組的報告。 3. 小組報告分享心得 4. 運用網路資源蒐集金唐殿的神祇、文物，分組討論整理重點。 5. 小組報告分享金唐殿的神祇、文物的內涵 6. 書寫「金唐傳情(二)」的學習單	口語評量 1. 金唐殿神祇、文物簡報分享心得 2. 小組報告分享金唐殿神祇、文物的內涵  實作評量 「金唐傳情(二)」的學習單	1. 網路資源 (1) <a href="http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/TainanCity/jiali/1112005-JTD">http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/TainanCity/jiali/1112005-JTD</a> (2)金唐殿 FB (3)「廟不可言」- 2009 年台灣學校網界博覽會專題研究計劃簡報 <a href="http://jles.tn.edu.tw/jles97/narrative.htm">http://jles.tn.edu.tw/jles97/narrative.htm</a> 2. 金唐殿簡報與「金唐傳情(二)」學習單
第八週- 第十週	4.5	戲說金唐(一)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。  社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	金唐殿的祭典盛事	1. 能聆聽金唐殿的祭典盛事的介紹，對地方居民生活的影響。  2. 能理解金唐殿的祭典盛事由來及演進。	1. 觀看金唐殿的祭典盛事簡報。 2. 分組討論整理小組的報告。 3. 小組報告分享心得 4. 運用網路資源蒐集金唐殿的祭典盛事，分組討論整理重點。 5. 小組報告分享金唐殿的祭典盛事的內涵。 6. 書寫「戲說金唐(一)」	口語評量 1. 金唐殿的祭典盛事簡報分享心得 2. 小組報告分享金唐殿祭典盛事的內涵  實作評量 「戲說金唐	1. 網路資源 (1) <a href="http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/TainanCity/jiali/1112005-JTD">http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/TainanCity/jiali/1112005-JTD</a> (2)金唐殿 FB (3)「廟不可言」- 2009 年台灣學校網界博覽會專題研究計劃簡報 <a href="http://jles.tn.edu.tw/">http://jles.tn.edu.tw/</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

						的學習單	(一)」的學習單	<a href="http://jles97/narrative.htm">jles97/narrative.htm</a> 2. 蕭壠香文本 3. 金唐殿簡報與「戲說金唐(一)」的學習單
第十一週 ~第十三週	4.5	戲說金唐(二)	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。 社 3c-III-3 主動分擔群體的事務，並與他人合作。	製作地理位置及解說圖的方法。	1. 能運用網路了解金唐殿的地理位置。 2. 能分組合作畫出金唐殿的地理位置及解說圖。	1. 從網路找出金唐殿與學校的相對位置。 2. 各組觀看金唐殿臉書及閱讀蕭壠香書籍。 3. 分組討論整理資料。 4. 畫出金唐殿與學校相對的地理位置及解說圖。 3. 小組報告分享金唐殿的地理位置及解說圖。	口語評量 1. 小組報告分享金唐殿地理位置及解說圖。  實作評量 1. 畫出學校與金唐殿相對的地理位置及解說圖。	1. 金唐殿 FB 2. 蕭壠香文本
第十四週 -第十六週	4.5	金唐踏查趣	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。  社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。	製作走讀路線圖的方法	1. 能聆聽認識金唐殿文物介紹，紀錄重點 2. 能小組分工合作踏查體驗，並實作完成走讀路線規劃。	1. 金唐殿廟宇廟祝文物介紹，小組紀錄重點。 2. 小組任務分工，進行踏查，以圖像、文字進行紀錄。 3. 小組規劃走讀路線。 4. 分組討論整理小組的報告。 5. 小組報告踏查記錄及走讀路線分享心得。	口語評量 1. 小組報告踏查記錄及走讀路線分享心得  實作評量 小組分享踏查紀錄及走讀路線。	
第十七週 -第二十一週	6	談天說地話金唐	藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題  國 5-III-7 連	1. 海報的製作方法 2. 創意海報製作	1. 能學習海報製作的媒材與技法、設計思考，進行創作。	1. 聆聽老師說明海報的設計、製作、媒材運用的方法。 2. 小組進行討論，連結金唐殿相關的知識，提出自己觀點，進行創意發想，	口語評量 1. 小組報告創意海報  實作評量 完成創意海	1. 網路資源 (1) <a href="http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/TainanCity/jiali/1112005-JTD">http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/TainanCity/jiali/1112005-JTD</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

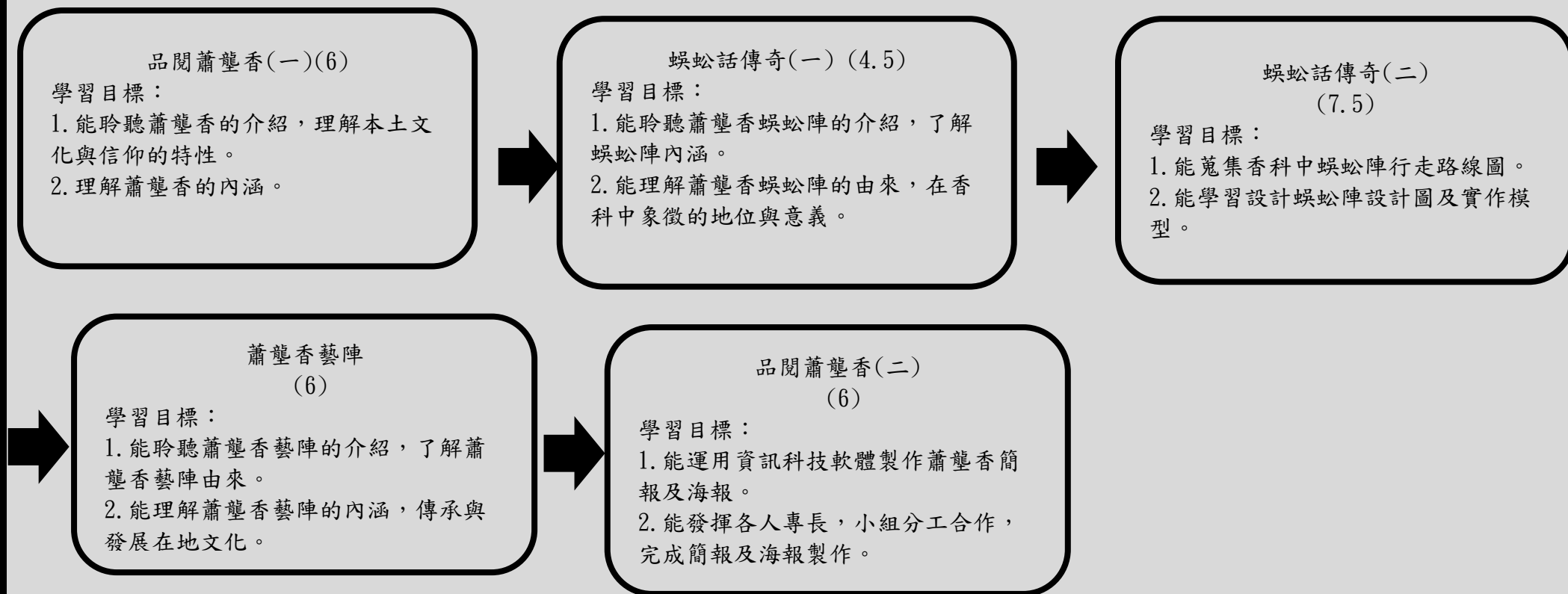
			<p>結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。</p> <p>藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想與實作</p>		<p>2. 能連結金唐殿相關的知識，提出觀點進行創意發想，完成創意海報。</p>	<p>完成紀錄。</p> <p>3. 小組創作海報。</p> <p>4. 小組報告分享創意海報。</p>	報	<p>(文化資源地理資訊系統)</p> <p>(2) 金唐殿 FB</p> <p>2. 蕭壠香文本</p>
--	--	--	--	--	--	--	---	---

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

學習主題名稱	蕭壟風情畫	實施年級 (班級組別)	五	教學節數	本學期共( 30 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 ) 3. <input type="checkbox"/> 特殊需求領域課程 身障類: <input type="checkbox"/> 生活管理 <input type="checkbox"/> 社會技巧 <input type="checkbox"/> 學習策略 <input type="checkbox"/> 職業教育 <input type="checkbox"/> 溝通訓練 <input type="checkbox"/> 點字 <input type="checkbox"/> 定向行動 <input type="checkbox"/> 功能性動作訓練 <input type="checkbox"/> 輔助科技運用 資優類: <input type="checkbox"/> 創造力 <input type="checkbox"/> 領導才能 <input type="checkbox"/> 情意發展 <input type="checkbox"/> 獨立發展 其他類: <input type="checkbox"/> 藝術才能班及體育班專門課程 4. <input type="checkbox"/> 其他類課程 <input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學				
設計理念	關聯與表達：探索家鄉廟宇蕭壟香的故事，表達在地特色文化與環境的關聯。				
本教育階段 總綱、領綱或校訂 核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠踏查體驗，探索蕭壟香的故事，理解與關心本土文化，表達環境與在地特色的關聯，完成在地文化主題多元報告。				
配合融入之領域或 議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合 活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input checked="" type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學生要完成的細節說明</small>	1. 了解蕭壟香蜈蚣陣的內涵與重要性之後，透過香科中蜈蚣陣行走路線圖的蒐集，小組能分工合作完成蜈蚣陣設計圖及實作模型。 2. 小組能運用資訊科技軟體，製作蕭壟香簡報及海報，進行 10 分鐘的「蕭壟香及蜈蚣陣」主題口頭發表。				

課程架構脈絡



教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域 與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞 具體規畫設計相關學習活動之 內容與教學流程	學習評量 (子任務之 描述或相關 表件)	自編自選教材 或學習單
第一週- 第四週	6	品閱蕭壟香 (一)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡 要紀錄。  社 2b-III-2 理 解不同文化的 特色，欣賞並	蕭壟香的 由來	1.能聆聽蕭壟香的介紹，理解本土文化與信仰的特性。 2.理解蕭壟香的內涵。	1.觀看蕭壟香簡報 2.分組討論整理小組的報告。 3.小組報告分享心得 4.運用網路資源蒐集蕭壟香故事，分組討論整理重點。 5.小組報告分享蕭壟香故	口語評量 蕭壟香故事 分享心得	1. 網路資源 (1) <a href="http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/templ es/TainanCity/jiali /1112005-JTD">http://crgis.rchss. sinica.edu.tw/templ es/TainanCity/jiali /1112005-JTD</a> (文化資源地理資訊系統) (2)金唐殿 FB 2. youtube 蕭壟香相關影

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

			尊重文化的多樣性。			事的內涵。		片 3. 介紹蕭壟香的由來簡報
第五週~ 第七週	4.5	蜈蚣話傳奇 (一)	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。  社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。	蕭壟香蜈蚣陣的由來	1. 能聆聽蕭壟香蜈蚣陣的介紹，了解蜈蚣陣內涵。 2. 能理解蕭壟香蜈蚣陣的由來，在香港中象徵的地位與意義。	1. 觀看蕭壟香蜈蚣陣簡報。 2. 分組討論整理小組的報告。 3. 小組報告分享心得 4. 運用網路資源蒐集蕭壟香蜈蚣陣，分組討論整理重點。 5. 小組報告分享蕭壟香蜈蚣陣的內涵。 6. 書寫「蜈蚣話傳奇(一)」的學習單。	口語評量 蕭壟香蜈蚣陣故事分享心得  實作評量 蜈蚣話傳奇(一)學習單	1. 蕭壟香蜈蚣陣簡報 2. youtube 蕭壟香相關影片 3. 蜈蚣話傳奇(一)學習單
第八週- 第十二週	7.5	蜈蚣話傳奇 (二)	國 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，進行資料蒐集、解讀與判斷，提升多元文本的閱讀和應用能力。  藝 1-III-3 能學習多元媒材與技法，表現創作主題  藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想與實作	1. 蕭壟香蜈蚣陣路線圖 2. 蜈蚣陣的構造。	1. 能蒐集香科中蜈蚣陣行走路線圖。 2. 能學習設計蜈蚣陣設計圖及實作模型。	1. 閱讀相關文本書籍及運用網路資源蒐集蜈蚣陣路線圖，分組討論整理重點。 2. 小組報告分享蜈蚣陣路線圖。 3. 聆聽老師說明蜈蚣陣的設計圖製作及實作模型的方法。 4. 小組進行討論，連結蜈蚣陣相關的知識，提出自己觀點，進行創意發想，完成紀錄。 5. 小組創作蜈蚣陣設計圖及實作模型。 6. 小組報告分享設計圖及實作模型。	口語評量 1. 蕭壟香蜈蚣陣路線圖、設計圖、模型分享心得  實作評量 1. 蜈蚣陣設計圖 2. 蜈蚣陣模型	1. 網路資源 (1) <a href="http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/TainanCity/jiali/1112005-JTD">http://crgis.rchss.sinica.edu.tw/temples/TainanCity/jiali/1112005-JTD</a> (文化資源地理資訊系統) (2)金唐殿 FB  2. youtube 蕭壟香相關影片

C6-1 彈性學習課程計畫(新課綱版)

<p>第十三週 -第十六週</p>	<p>6</p>	<p>蕭壟香藝陣</p>	<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要紀錄。</p> <p>社 2b-III-2 理解不同文化的特色，欣賞並尊重文化的多樣性。</p>	<p>蕭壟香藝陣的由來</p>	<p>1. 能聆聽蕭壟香藝陣的介紹，了解蕭壟香藝陣由來。 2. 能理解蕭壟香藝陣的內涵，傳承與發展在地文化。</p>	<p>1. 觀看蕭壟香藝陣簡報。 2. 分組討論整理小組的報告。 3. 小組報告分享心得 4. 運用網路資源蒐集蕭壟香藝陣，分組討論整理重點。 5. 小組報告分享蕭壟香藝陣的內涵。 6. 書寫「蕭壟香藝陣」的學習單。</p>	<p>口語評量 蕭壟香藝陣 分享心得</p> <p>實作評量 蕭壟香藝陣 學習單</p>	<p>網路資料：蕭壟香科在地陣頭 <a href="https://blog.xuite.net/dawnstarlove/wretch/188811167">https://blog.xuite.net/dawnstarlove/wretch/188811167</a></p>
<p>第十七週 -第二十一週</p>	<p>6</p>	<p>品閱蕭壟香 (二)</p>	<p>資融 p-III-3 運用資訊科技分享學習資源與心得。</p> <p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p>	<p>蕭壟香主題多元報告</p>	<p>1. 能運用資訊科技軟體製作蕭壟香簡報及海報。 2. 能發揮各人專長，小組分工合作，完成簡報及海報製作。</p>	<p>1. 聆聽老師說明簡報製作的技巧和內容、編輯軟體操作的方法。 2. 分組討論運用 power point 或非常好色軟體進行蕭壟香文史資料簡報或海報製作。 3. 小組創作簡報或海報製作。 4. 小組報告分享簡報或海報製作。</p>	<p>口語評量 蕭壟香主題 多元報告 分享心得</p> <p>實作評量： 簡報或海報 製作</p>	<p>1. power point 或非常好色軟體。</p>

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

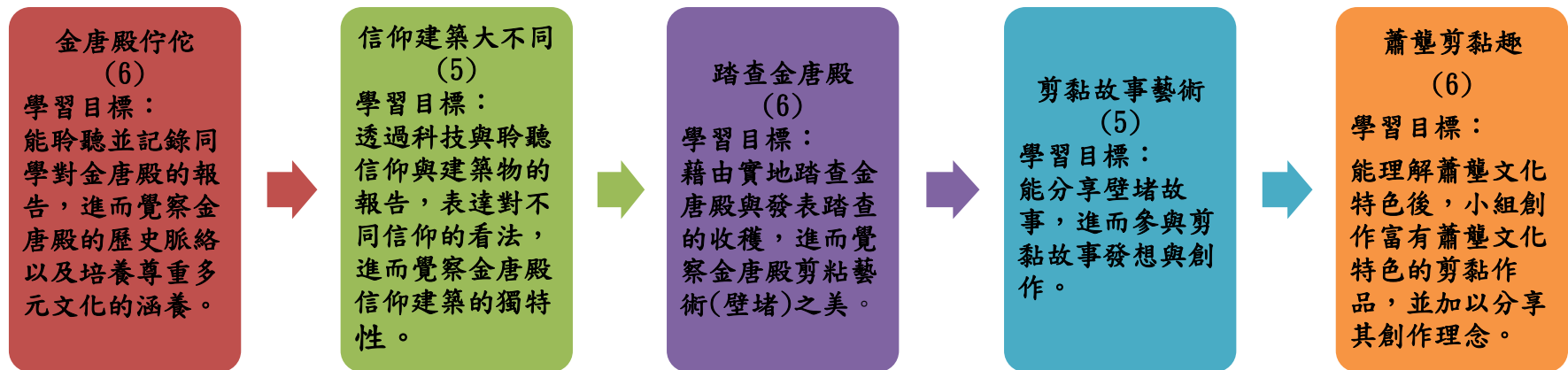
◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可



臺南市公立佳里區信義國民小學 111 學年度第一學期六年級彈性學習 品閱蕭壟文化情課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	戀戀蕭壟香	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 28 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	鑑賞與實踐：透過鑑賞金唐殿剪黏之美進而實踐行銷社區文化，培養學生對家鄉的認同與歸屬感。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠認識金唐殿剪黏文化與美，以藝術創作的方式表達本土文化之理解關心，培養生活環境中的美感。				
配合融入之領域 或議題 <small>有勾選的務必出現在 學習表現</small>	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input checked="" type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 <small>須說明引導基準：學 生要完成的細節說明</small>	完成富有蕭壟特色的剪黏作品 1. 介紹蕭壟特色：牛蒡、糖廠..... 2. 教師請學生攜帶色紙進行撕貼畫 3. 小組合作分工創作 4. 小組發表創作理念(把作品構成一個完整故事) 5. 評分標準：創意 20%、合作 30%、作品 30%、發表 20%				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)



C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計 相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第五週 (第二週 中秋節)	6	金唐殿佇佗	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。  資 E5 使用資訊科技與他人合作產出想法與作品。	1. 金唐殿的歷史沿革 2. 搜尋的方法 3. 整理與分類的方法	能聆聽並記錄同學對金唐殿的報告，進而覺察金唐殿的歷史脈絡以及培養尊重多元文化的涵養。	1. 運用網路蒐集與金唐殿相關資料 2. 小組整理與分類金唐殿相關資料 3. 小組共做金唐殿相關主題報告 4. 小組分享與回饋金唐殿相關主題報告內容	1. 實作評量： 完成金唐殿相關主題報告  2. 口頭評量： 發表自己對金唐殿的看法。	教師設計提問單： (1. 金唐殿的相關知能 2. 學習者的對於金唐殿的感覺)
第六週 ~ 第八週 (第七週 雙十節)	5	信仰建築大不同	國 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。  國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。	1. 宗教的類型 2. 建築物的類型	透過科技與聆聽信仰與建築物的報告，表達對不同信仰的看法，進而覺察金唐殿信仰建築的獨特性。	1. 運用網路蒐集與宗教與建築關係的相關資料 2. 小組共作宗教與建築特色報告 3. 小組討論並歸納廟宇建築特色	1. 實作評量： 完成宗教與建築特色報告 2. 紙筆評量： 完成廟宇建築特色歸納表	1. 教師自製「廟宇建築特色」歸納表 2. 參考網站： <a href="#">全國宗教資訊網</a>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			社 3c-III-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能與他人討論。					
第九週~第十二週	6	踏查金唐殿	社 3d-III-1 透過日常生活觀察與省思，對社會事物與環境提出感興趣的問題。 國 2-III-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。	1. 紀錄的方法 2. 摘要的策略	藉由實地踏查金唐殿與發表踏查的收穫，進而覺察金唐殿剪黏藝術(壁堵)之美。	1. 小組討論參訪前的工作分配以及想要提問的問題 2. 實地踏查金唐殿剪黏作品 3. 小組運用摘要的策略整理與紀錄踏查金唐殿剪黏藝術踏查的新發現或收穫。	1. 紙筆評量： 完成參訪學習單 2. 口頭評量： 發表金唐殿剪黏藝術踏查的收穫	教師設計參訪學習單
第十三週~第十五週	5	剪黏故事藝術 (壁堵)	社 3d-III-1 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行，並運用回饋資訊進行省思，尋求調整與創新。 藝 3-III-2 能樂於參與各類藝活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	壁堵故事 (廟簷雙龍搶珠、狄青戰天化、白虎關、甘露寺)。	能分享壁堵故事，進而參與剪黏故事發想與創作。	1. 教師簡介壁堵故事以及介紹何謂壁堵 2. 學生閱讀壁堵故事的相關資料 3. 小組以故事接龍的方式說出壁堵故事 4. 小組合作進行創意剪黏作品的構圖	1. 口頭表達： 能完成壁堵故事接龍 2. 實作評量： 完成創意剪黏作品構圖。	教師自製金唐殿剪黏PPT、壁堵故事ppt

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

<p>第十六 ~ 第二十週 (第十九週 元旦)</p>	<p>6</p>	<p>蕭壟剪黏趣</p>	<p>社 3c-III-2 發揮各人不同的專長，透過分工進行團隊合作。</p> <p>藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感</p> <p>綜 2d-III-2 體察、分享並欣賞生活中美感與創意的多樣性表現。</p>	<p>蕭壟文化的特色</p>	<p>能理解蕭壟文化特色後，小組創作富有蕭壟文化特色的剪黏作品，並加以分享其創作理念。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀有關蕭壟文化特色的相關資料</li> <li>2. 小組設計富有蕭壟文化特色的剪黏作品</li> <li>3. 小組分享蕭壟文化特色的剪黏作品。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量：完成小組富有蕭壟特色剪黏作品</li> <li>2. 口頭評量：介紹小組蕭壟特色的剪黏作品。</li> </ol>	<p>教師自製蕭壟地區的特色 ppt</p>
---	----------	--------------	---	----------------	---	---	--	------------------------

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。

臺南市公立佳里區信義國民小學 111 學年度第二學期六年級彈性學習 品閱蕭壟文化情課程計畫 (  普通班 /  藝才班 /  體育班 /  特教班 )

學習主題名稱 (中系統)	戀戀蕭壟香	實施年級 (班級組別)	六年級	教學節數	本學期共( 25 )節
彈性學習課程 四類規範	1. <input checked="" type="checkbox"/> 統整性探究課程 ( <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 )				
設計理念	互動與關聯：透過實體踏察與耆老的互動，認識蕭壟不同時空的風情文化，了解對在地文化歷史的關聯性。				
本教育階段 總綱核心素養 或校訂素養	E-B3 具備藝術創作與欣賞的基本素養，促進多元感官的發展，培養生活環境中的美感體驗。 E-C3 具備理解與關心本土與國際事務的素養，並認識與包容文化的多元性。				
課程目標	學生能夠認識蕭壟不同時空風情文化，以藝術創作的方式表達對本土文化的關心，培養生活環境中的美感。				
配合融入之領域 或議題 有勾選的務必出現在 學習表現	<input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 英語文融入參考指引 <input type="checkbox"/> 本土語 <input type="checkbox"/> 數學 <input checked="" type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input checked="" type="checkbox"/> 藝術 <input checked="" type="checkbox"/> 綜合活動 <input checked="" type="checkbox"/> 健康與體育 <input type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 <input type="checkbox"/> 科技融入參考指引		<input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育 <input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育 <input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育 <input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input checked="" type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育		
表現任務 須說明引導基準：學 生要完成的細節說明	以舞台劇的方式呈現蕭壟舊時的人文風情 1. 共同閱讀少年西拉雅繪本 2. 分三個小組分別演出故事的起因、經過、結果 3. 小組分工角色且可改編故事 4. 小組進行排練和道具製作 5. 小組依序上台演出，同學相互給回饋 (團隊合作 30%、道具 20%、戲劇表演 40%、同學回饋 10%)				

課程架構脈絡圖(單元請依據學生應習得的素養或學習目標進行區分)(單元脈絡自行增刪)

**動感小飛番  
(3)**  
學習目標：  
1. 聆聽北頭洋歷史，進而了解路跑要領後，參與小飛番路跑活動。  
2. 透過分享路跑心得，察覺北頭洋路跑歷史脈絡。

**北頭洋之旅  
(6)**  
學習目標：  
透過參與北頭洋之旅，聆聽北頭洋相關歷史，進而察覺北頭洋文化的歷史脈絡。

**蕭壟時光機  
(5)**  
學習目標：  
透過資料收集與聆聽耆老訪談，進而覺察蕭壟歷史的脈絡。

**聽聞西拉雅  
(3)**  
學習目標：  
共讀繪本少年西拉雅，從而與蕭壟的歷史做連結。

**蕭壟秀創藝  
(6)**  
學習目標：  
以舞台劇的表演形式合作表現《少年西拉雅》中各個人物特色。

**蕭壟舞青春  
(2)**  
學習目標：  
透過演出《少年西拉雅》信義劇場版，進而體認《少年西拉雅》時代文化的背景與人物角色的心境。

教學期程	節數	單元與活動名稱	學習表現 校訂或相關領域與 參考指引或 議題實質內涵	學習內容 (校訂)	學習目標	學習活動 請依據其「學習表現」之動詞具體規畫設計相關學習活動之內容與教學流程	學習評量	自編自選教材 或學習單
第一週 ~ 第三週 (第三週和平紀念日)	3	動感小飛番	國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。  體 1d-III-1 了解運動技能的要素和要領。  社 3d-III-3 分享學習主題、社會議題探究的發現或執行經驗，並運用回饋資訊	1. 北頭洋飛番路跑的由來 2. 跑步的要領。	1. 聆聽北頭洋歷史，進而了解路跑要領後，參與小飛番路跑活動。 2. 透過分享路跑心得，察覺北頭洋路跑歷史脈絡。	1. 閱讀北頭洋飛番路跑歷史。 2. 記錄並整理北頭洋飛番路跑相關歷史。 3. 練習路跑技能並參與小飛番路跑活動。 4. 分享與回饋參與小飛番路跑心得。	1. 紙筆評量： 完成北頭洋飛番路跑學習單 2. 實作評量： 跑步測驗 (著重動作的確實度) 3. 口頭評量： 分享與回饋參與北頭洋小飛番路跑的心得	北頭洋飛番路跑學習單  參考網站： (1)北頭洋文化園區 (2)飛番勇士程天與 (3)正確的路跑姿勢 (4)北頭洋路跑路線圖

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			進行省思，尋求調整與創新。					
第四週~ 八週 (第八週清明節)	6	北頭洋之旅	<p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p> <p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄。</p> <p>社 2b-III-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受→意見與表現方式，並加以尊重。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 北頭洋的歷史。</li> <li>2. 聆聽的技巧。</li> <li>3. 資料整理與分類的方法。</li> </ol>	透過參與北頭洋之旅，聆聽北頭洋相關歷史，進而察覺北頭洋文化的歷史脈絡。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 討論參訪注意事項</li> <li>2. 小組聆聽並記錄北頭洋相關資料。</li> <li>3. 小組合力設計北頭洋相關知能闖關活動。</li> <li>4. 學生進行闖關活動</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量： (1)各組資料整理呈現報告 (2)闖關活動的評比</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師設計評評分單： 參訪過程各組活動表現評比單(1-5級分量表評分,如:團隊參與度、團隊秩序、活動完成度等。)</li> <li>2. 北頭洋歷史簡報</li> </ol>
第九週~ 第十一週	5	蕭壠時光機	<p>社 3b-III-1 透過適當的管道蒐集社會議題的相關資料，並兼顧不同觀點或意見。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 搜尋的技巧。</li> <li>2. 訪談的技巧</li> <li>3. 資料整理與分類的方法。</li> </ol>	透過資料收集與聆聽耆老訪談，進而覺察蕭壠歷史的脈絡。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運用網路或書籍收集蕭壠歷史相關資料。</li> <li>2. 小組分組討論與擬定拜訪耆老的大綱</li> <li>3. 實地到社區拜訪耆老進行訪談。</li> <li>4. 小組整理與分析訪談資料。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量： 擬定訪談大綱</li> <li>2. 紙筆評量： 紀錄並分析</li> </ol>	<p>教師自編：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訪談大綱設計 ptt</li> <li>2. 拜訪耆老學習單</li> </ol>

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			<p>國 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並簡要記錄</p> <p>社 1b-III-2 理解各種事實或社會現象的關係，並歸納出其間的關係或規律性</p>				訪談結果	
第十二週~第十三週	3	聽聞西拉雅	<p>藝 3-III-5 能透過藝術創作或展演覺察議題，表現人文關懷。</p> <p>社 3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。</p> <p>原 E6 了解並尊重不同族群的歷史文化經驗</p>	繪本：《少年西拉雅》繪本	共讀繪本少年西拉雅，從而與蕭壠的歷史做連結。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 閱讀繪本《少年西拉雅》。</li> <li>2. 小組運用 5W1H 方法從繪本設定提問與答案</li> <li>3. 繪製少年西拉雅心智圖</li> <li>4. 欣賞《少年西拉雅》劇場版。</li> <li>5. 小組發表通過同一媒材、不同媒介所帶來的感受性。</li> <li>6. 小組整理並歸納出事件的原因與影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量：完成故事內容的 5W1H</li> <li>2. 繪製少年西拉雅心智圖</li> <li>3. 口頭評量：分享各組對《少年西拉雅》故事的想法與感受。</li> </ol>	教師自編：繪本《少年西拉雅》的學習單(含：心智圖與各組感想回饋)
第十四週~第十七週	6	蕭壠秀創藝	<p>藝 1-III-4 能感知、探索與表現表演藝術元素、技</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 演戲的技巧</li> <li>2. 肢體訓練的技巧</li> </ol>	以舞台劇的表演形式合作表現《少年西拉雅》	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 透過劇場遊戲進行聲音與肢體開發活動。</li> <li>2. 分組準備《少年西拉雅》戲劇的演出。</li> </ol>	實作評量：以舞台劇方式呈現《少年西拉雅》	1. 教師自編《少年西拉雅》故事劇本的摹寫範



			<p>巧。</p> <p>藝 1-III-7 能構思表演的創作主題與內容。</p> <p>藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>綜 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。</p>	3. 道具製作的方法	中各個人物特色。	<p>3. 小組分工進行《少年西拉雅》的道具製作</p> <p>3. 彩排《少年西拉雅》戲劇表演。</p>	戲劇。	<p>本。</p> <p>2. 教師供戲劇道具製作方式相關影片。</p>
第十八週 (6/15 畢業典禮)	2	蕭壟舞青春	<p>藝 1-III-8 能嘗試不同創作形式，從事展演活動。</p> <p>藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。</p> <p>社 2a-II-2</p>	戲劇的展演	透過演出《少年西拉雅》信義劇場版，進而體認《少年西拉雅》時代文化的背景與人物角色的心境。	<p>1. 於公開場合表演《少年西拉雅》信義劇場版。</p> <p>2. 分享對《少年西拉雅》故事的感受。</p>	<p>1. 實作評量：完成《少年西拉雅》信義劇場版。</p> <p>2. 口頭評量：發表對於表演與故事內容的感受。</p>	教師自備錄影機攝錄表演全程。

C6-1 彈性學習課程計畫(第一類)

			表達對居住地 方社會事物與 環境的關懷。					
--	--	--	----------------------------	--	--	--	--	--

◎教學期程請敘明週次起訖，如行列太多或不足，請自行增刪。

◎依據「學習表現」之動詞來具體規劃符應「學習活動」之流程，僅需敘明相關學習表現動詞之學習活動即可。